

**[G 1] Lectura / Artes del lenguaje**

Para la primavera de 2022, Sherwood Middle School aumentará las tasas de ELA en el camino y dominio para los grados 6-8 de 6.4% (SY2021) a 12.3% (SY2022) con especial énfasis en subgrupos (B / H / N, ED, EL, SWD e Hispano)

**Evaluación de rendimiento**

TNReady Evaluación 12.5% en la pista / dominio 6to - 8 (B / H / N 6.4% a 12.2%; DE 5,7% a 11,6%; EL 0.0% a 6.3%; SWD 17,3% a 22,5%; Afroamericanos 5,4% to 11,3%; Hispanos 10.7% a 16.3% )Evaluación Formativa del Distrito: 70% en camino / dominio (afroamericanos 15% a 70%; Hispanos 7.0% a 70%, DE 13.7% a 70%; EL 5.0% a 70%; SWD 40% a 70%) en la pista / dominio en todos los grupos. Evaluación semanal de I-Ready: 70% en track/ mastery (Atención especial a B / H / N, ED, EL, SWD, afroamericano e hispano) en dominio de la pista.

Estrategia	Paso de acción	Responsable	Fecha estimada de finalización	Fuente de financiación	Notas
<p><b>[S 1.1] Instrucción básica alineada con estándares</b> En Sherwood Middle School, proporcionaremos acceso diario a un riguroso plan de estudios de lectura / artes del lenguaje que desarrollará la comprensión profunda del contenido por parte de los estudiantes (con especial énfasis en B / H / N, ED, EL, SWD, afroamericano e hispano), fortalecerá la comprensión y promoverá la mejora de los estándares TN para garantizar que los estudiantes (con especial énfasis en B / H / N, ED, EL, SWD, afroamericanos e hispanos) están listos para la carrera y la universidad.</p> <p>Los estudiantes (con especial énfasis en B / H / N, ED, EL, SWD, African American e Hispanic ) deben desempeñarse en o por encima del 70% en las evaluaciones semanales a nivel escolar y las evaluaciones formativas del distrito (otoño, invierno y primavera) que se alinean con los estándares básicos de instrucción para cada trimestre. Las observaciones diarias en el aula utilizando el Protocolo de Tutorial y El Documento de Información en el Aula de Epifanía Educ proporcionarán al Distrito datos para determinar las</p>	<p><b>[A 1.1.1] Implementar reuniones semanales de PLC: Enfoque - El administrador de prácticas de instrucción</b></p> <p>e ILT se asegurarán de que los maestros tengan acceso y no obstante el marco curricular proporcionado por el distrito use mapas curriculares y guías de recursos de instrucción proporcionadas por el distrito. Los maestros participarán en la práctica segura de entregar líderes de lecciones alineados con el estándar y los maestros ejemplares modelarán las prácticas verdaderas analizarán y descomisarán los estándares y alinearán tareas rigurosas a nivel de grado que cumplan con la profundidad del estándar Resultado deseado: (¿Qué será diferente si tiene éxito en abordar esta prioridad?) Habrá una disminución en la brecha de logros para los académicos. Los maestros desarrollarán su capacidad en la planificación de lecciones que enseñen con el estándar completo como se describe en el plan de estudios.</p>	<p>Entrenador de PLC, Facilitador de Instrucción, Miembros Administradores, Equipo de Liderazgo Instruccional</p>	<p>06/04/2028</p>		

<p>tendencias en la capacidad de los maestros para implementar de manera efectiva los turnos de instrucción identificados descritos en la rúbrica y medir la implementación de la instrucción alineada estándar. Los datos del recorrido del distrito se monitorearán a través del sistema de gestión de PD del distrito (Zona de Aprendizaje Profesional / PLZ) para una implementación de instrucción básica alineada con el estándar del 80% con fidelidad a 2 por maestro por éster. Revisión trimestral de los datos de observación de TEM para monitorear la entrega de los educadores de lecciones estandarizadas alineadas con los Estándares TN.</p>					
	<p><b>[A 1.1.2] Implementar PLC: Alinear los recursos de instrucción con los estándares TN</b>  proporcionar a los maestros recursos suplementarios aprobados por el distrito para apoyar la instrucción de Nivel I alineada con los Estándares Estatales de TN, incluidos, I-ready, Common Core State Standard Companion guides, y textos suplementarios, materiales y/o recursos digitales (mensuales) Resultado deseado: (¿Qué será diferente si tiene éxito en abordar esta prioridad?) Habrá una disminución en la brecha de rendimiento para los académicos. Los maestros desarrollarán su capacidad en la planificación de lecciones que enseñen con el estándar completo como se describe en el plan de estudios. Los académicos podrán lidiar con la tarea alineada con el estándar y aumentar el dominio de las evaluaciones intermedias en preparación para TN Ready.</p>	<p>Wheeler-Jones, IF; D. Berry -Leach Principal, Mayham, PLC</p>	<p>04/29/2022</p>		
	<p><b>[A 1.1.3] Implementar PLC: Analizar el trabajo de los estudiantes y analizar los datos</b>  de los estudiantes (con especial énfasis en B / H / N, ED, EL, SWD, subgrupos afroamericanos e hispanos) trabajar para identificar tendencias, conceptos erróneos y determinar planes de acciones para abordar el déficit analice los datos de las evaluaciones semanales, diagnósticos listos</p>	<p>Entrenador de PLC, Facilitador de Instrucción, Miembros Administrativos, Equipo de Liderazgo</p>	<p>04/15/2022</p>		

	<p>para l y evaluaciones de referencia para usar datos para informar la instrucción y determinar los apoyos necesarios para todos los estudiantes  <b>Resultado deseado:</b> (¿Qué será diferente si eres éxito en el tratamiento de este paso de acción) Los maestros participarán en el proceso de análisis del trabajo de los estudiantes (con especial énfasis en B / H / N, ED, EL, SWD, subgrupos afroamericanos e hispanos) de manera quincenal para identificar los conceptos erróneos de los estudiantes (con especial énfasis en B / H / N, ED, EL, SWD, subgrupos afroamericanos e hispanos), determinar las brechas en la planificación y la entrega de instrucción, así como desarrollar planes correctivos para la reentrega de los estándares.</p>	Instruccional			
<p><b>[S 1.2] Desarrollo profesional</b>  Se proporcionará desarrollo profesional a maestros, administradores y líderes de instrucción sobre cómo articular los cambios en la práctica educativa que mejorarán el conjunto de habilidades de los estudiantes, la pedagogía de los maestros del contenido, el dominio de la búsqueda estándar y los niveles de lectura competentes de los textos respaldados por el grado. (Resultado deseado para abordar este paso de acción) Habrá una disminución en la brecha de rendimiento para los académicos. Los profesores desarrollarán su capacidad en la planificación de lecciones que enseñen a la norma completa como se describe en el plan de estudios. Los académicos podrán lidiar con la tarea alineada con el estándar y aumentar el dominio de las evaluaciones intermedias en preparación para TN Ready.</p> <p><b>Las</b>  observaciones diarias en el aula utilizando el Protocolo de Tutorial y El Documento de Información en el Aula de Epifanía Educativa proporcionarán al Distrito datos para determinar las tendencias en la capacidad de los maestros para implementar de manera efectiva los turnos de</p>	<p><b>[A 1.2.1] Implementar un currículo basado en estándares</b>  <b>Los administradores</b> de School, el entrenador de aprendizaje profesional, el facilitador de instrucción y los maestros líderes de contenido participarán en sesiones de capacitación profesional proporcionadas por el distrito diseñadas para brindar apoyo en torno a la pedagogía, las prácticas de instrucción basadas en la investigación, la implementación del currículo y la comprensión de la enseñanza a la profundidad de los estándares. Los líderes de contenido de ELA a nivel escolar asistirán a las sesiones mensuales del distrito. Administradores, líderes de contenido, maestros de recursos básicos y de instrucción completarán cuadros de contenido a nivel de distrito y sesiones de desarrollo profesional durante todo el año escolar</p>	Entrenador de PLC, facilitador de instrucción, miembros de ILT y administrador	04/28/2022		

<p>instrucción identificados descritos en la rúbrica y medir la implementación de la instrucción alineada estándar para planificar el apoyo al desarrollo profesional. Los datos del recorrido del distrito se monitorearán a través del sistema de gestión de PD del distrito (Professional Learning Zone / PLZ) y Zoho para una implementación de instrucción básica alineada con el estándar del 80% con fidelidad a 2 por maestro por semestre para proporcionar apoyo de aprendizaje profesional individualizado. Las reuniones del Equipo de Liderazgo Instruccional (ILT) se llevan a cabo dos veces al mes con una asistencia del 85% para garantizar que los líderes del distrito y de la escuela obtengan y compartan conocimientos sobre el contenido, obtengan apoyo y recursos de contenido a través de la colaboración y comuniquen efectivamente nueva información con los educadores a nivel escolar. Las reuniones de zona y las sesiones de ILT en grupos pequeños son facilitadas mensualmente por los Directores de Liderazgo Instruccional con una asistencia del 85% para apoyar a los maestros líderes de contenido, entrenadores de PLC y administradores con comentarios y capacitación específica que deberían resultar en prácticas de instrucción más efectivas que deben observarse durante las caminatas del distrito. Sesiones trimestrales de PD a nivel de distrito para voluntarios y padres para aprender estrategias efectivas para ayudar a los estudiantes a alcanzar la meta de ELA del distrito. Los apoyos de aprendizaje profesional de nuevos maestros se ofrecen en varios momentos a lo largo de cada semestre para las nuevas contrataciones. Las listas de mentores se envían al comienzo de cada semestre para garantizar que se asigne apoyo colegiado a cada nuevo empleado.</p>					
	<p><b>[A 1.2.2] Implementar la planificación colaborativa para proporcionar apoyo académico instructivo</b> Aumentar la capacidad de los maestros para impartir instrucción de alta calidad a través de</p>	<p>Entrenador de PLC, facilitador de instrucción, miembros de ILT y</p>	<p>04/28/2022</p>		

	<p>sesiones de planificación de contenido centradas: desempaquetar y comprender el componente estándar estatal TN central común y alinear la tarea rigurosa a nivel de grado con los estándares estrategias de enseñanza diferenciadas (engage en la práctica segura) identificar y practicar la verificación efectiva para la comprensión de los métodos que mejoran la participación de los estudiantes y el discurso significativo entre paresconductor análisis del trabajo de los estudiantesanálisis de análisis (conexión de dominio, diagnósticos listos para el yo, evaluaciones formativas)para identificar conceptos erróneos y problemas de la práctica, desarrollar un plan de acción</p>	administrador			
<p><b>[S 1.3] Intervención dirigida y aprendizaje personalizado</b>  Proporcionar intervenciones académicas, actividades de aprendizaje personalizadas, un ritmo de aprendizaje individualizado y varios enfoques de instrucción diseñados para satisfacer las necesidades de estudiantes específicos para mejorar el rendimiento de los estudiantes con especial énfasis en las intervenciones para los subgrupos B / H / N, ED, EL, SWD, Afroamericano y Hispánico)</p> <p><b>Indicador</b>  de referencia Los estudiantes (con especial énfasis en los subgrupos B/H/N, ED, EL, SWD, Afroamericanos e Hispanos) deben desempeñarse en o por encima del 70% en las Evaluaciones Formativas del Distrito (Otoño, Invierno y Primavera) que se alinean con los estándares básicos de instruccional para el trimestre específico. Revisión mensual de los datos de monitoreo del progreso del desempeño de los estudiantes en la intervención dirigida (Illuminate Fastbridge) para determinar los próximos pasos del apoyo a la intervención en un esfuerzo por llevarlos al nivel de grado con énfasis específico en las intervenciones para los subgrupos B / H / N, ED,</p>	<p><b>[A 1.3.1] Respuesta a la Instrucción e Intervención (RTI2)</b>  Administrar un evaluador universal (otoño, invierno y primavera) para identificar a los estudiantes de Nivel II y Nivel III que necesitan un apoyo de instrucción más intensivo. Entervención se crean y monitorean planes para determinar el progreso de los estudiantes. Las intervenciones para los estudiantes se ajustan en función del rendimiento de los estudiantes por déficit. Proporcionar a todos los estudiantes (Nivel I, II y III acceso a enriquecimiento o apoyo semanal dirigido utilizando lasherramientas de intervención en línea del programa para fomentar el crecimiento de los estudiantes. La intervención de Nivel II y Nivel III será proporcionada por un intervencionista seleccionado y la intervención de Nivel I será proporcionada durante la hora de intervención en toda la escuela por maestrosde contenido básicoUse recursos complementarios como IReady, libros de trabajo de TN Coach, elementos publicados de TN, I-Ready y programas de tutoriales en línea aprobados. Llevar a cabo reuniones mensuales de revisión de datos y compartir documentos de datos con los padres</p>	Especialista en Participación Familiar, Entrenador de PLC, Facilitador de Instrucción	04/28/2022		

<p>EL, SWD, afroamericanos e hispanos). Revisión semanal de los informes de calificaciones de los estudiantes inscritos en oportunidades de aprendizaje de verano para monitorear y ajustar la efectividad de la oportunidad de aprendizaje y el impacto en el aprendizaje de los estudiantes y la entrega de contenido.</p>					
	<p><b>[A 1.3.2] Implementar el programa de aprendizaje extendido</b>          Proporcionar a todos los estudiantes un enriquecimiento y apoyo específicos para ayudar a cerrar la brecha de rendimiento, tales como: programa de aprendizaje extendido basado en la escuela, tutoría semanal, campamentos de aprendizaje (el maestro recibirá salarios a tiempo parcial por trabajar en el programa) El programa aumentará el rendimiento académico de 6-8 grados en ELA.</p>	<p>Wheeler-Jones, ICC;          Mayham, PLC;          Berry-Leach, director;          Clientes potenciales de ILT</p>	<p>06/17/2022</p>		
	<p><b>[A 1.3.3] Implementar sesiones académicas mensuales para padres</b>          Organice eventos mensuales de participación de los padres para ayudar a los padres: comprenda los datos de los estudiantes, las demandas del plan de estudios ayuden a los padres a identificar métodos para apoyar a los estudiantes académicos al proporcionar información sobre los materiales de apoyo del currículo (se pueden comprar copadoras, suministros y otros recursos relacionados para proporcionar estos recursos) proporcionar acceso a los recursos en línea Usar encuestas para obtener aportes de los padres e Identificar necesidades adicionales</p>	<p>Wheeler-Jones, IF;          Mayham, PLC;          Wilson, especialista en participación familiar;          Gainer, Especialista en Comportamiento</p>	<p>05/06/2022</p>		

**[G 2] Matemáticas**

Para la primavera de 2022, Sherwood Middle School aumentará los porcentajes de dominio para los grados 6-8 de 2.8% (SY2021) a 8.9% (SY2022) para todo el grupo con especial énfasis en los subgrupos (B / H / N, ED, EL, SWD, afroamericanos e hispanos).

**Performance Measure**

TNReady Assessment 8,9% on-track/mastery 6th - 8th (B/H/N 2.7% to 8.8%; DE 2,6% a 8,7%; EL 0.0% a 6.3%; SWD 15,2% a 20,5%; Afroamericanos 3.0% a 9.0%; Hispanos 1.9% a 8.7%). Evaluación Formativa distrital - 70% (Afroamericano 9.7% a 70%; Hispanos 12.7% a 70%; ED 9.5% a 70%, EL 8.7% a 70%; SWD 0.0% a 70%) en la pista / dominio de todos los grupos Evaluaciones quincenales - 70% (Atención especial a B / H / N, ED, EL, SWD, afroamericanos e hispanos) en la pista / dominio

Estrategia	Paso de acción	Responsable	Fecha estimada de finalización	Fuente de financiación	Notas
<p><b>[S 2.1] Los maestros de instrucción básica alineada</b>  con estándares planificarán y ejecutarán lecciones alineadas con intencionalidad y enfoque (instrucción basada en datos) para proporcionar acceso diario a un currículo de matemáticas riguroso que desarrollará la participación de los estudiantes en contenido importante, se basará en el conocimiento previo (habilidades pre-requeridas) y promoverá el dominio de los estándares TN para garantizar que los estudiantes estén listos para la carrera y la universidad.</p> <p><b>Indicadores de referencia</b>  Los estudiantes (con énfasis en los subgrupos SWD, B / H / N, EL, afroamericanos, ED e hispanos) deben desempeñarse en o por encima del 70% en las evaluaciones formativas del distrito (otoño, invierno y primavera) que se alinean con los estándares de instrucción básicos para el trimestre específico. Los estudiantes (con énfasis en los subgrupos SWD, B / H / N, EL, afroamericanos, ED e hispanos) deben desempeñarse en o por encima del 70% en la pista / dominio en la evaluación quincenal de toda la escuela alineada con los estándares de instrucción básicos que se enseñan en la unidad. Las observaciones semanales en el aula utilizando el Protocolo de Tutorial y El Documento de Información del Aula epifanía de Educ proporcionarán al equipo de administración datos para determinar las tendencias en la capacidad de los maestros para implementar de manera efectiva los turnos de instrucción identificados descritos en la rúbrica y medir la implementación de la instrucción alineada estándar. Los datos del recorrido se supervisarán a través del sistema de gestión del distrito (Zona de Aprendizaje</p>	<p><b>[A 2.1.1] Implementar ciclos consistentes de observación y retroalimentación</b> en el aula  El equipo de liderazgo educativo y los entrenadores de zona utilizarán tutoriales en el aula y protocolos de observación informales y documentos de información de la epifanía educativa para los ciclos de observación y retroalimentación para proporcionar retroalimentación consistente a los maestros para garantizar que la instrucción esté alineada con los estándares estatales de TN y que las estrategias basadas en la investigación se utilicen para abordar las diversas necesidades de todos los estudiantes. Los administradores llevarán a cabo observaciones informales y formales utilizando la rúbrica TEM y proporcionarán feedback con los próximos pasos procesables (Resultado deseado como resultado de abordar este paso de acciones)  La entrega de comentarios y apoyo consistentes construirá la capacidad del maestro en la planificación y entrega de instrucción de Nivel I y les permitirá abordar adecuadamente los conceptos erróneos de los estudiantes / mejorar la participación de los estudiantes.</p>	D. Berry-Leach (Director), B. Asemota, B. Moore (AP), L. Wheeler-Jones, R. Mayham (Facilitadores de Instrucción); Entrenadores de Zona; C. Broome, P. Morrow, C. Johnson, V. White & M. Stephens (Liderazgo Instruccional Team)	05/04/2021		

<p>Profesional/PLZ). Los datos se recopilarán de forma segregada para observar las tendencias y la aplicación de las prácticas de instrucción utilizando Zoho. Los datos deben mostrar a los maestros implementando las prácticas en o por encima del 70% por ciclo de observación. Caminatas de Equidad Escolar realizadas mensualmente por equipos multifuncionales de liderazgo de instrucción a nivel escolar</p>					
	<p><b>[A 2.1.2] Implementar reuniones semanales de PLC: Enfoque - El administrador de prácticas de instrucción</b>  y el ILT se asegurarán de que los maestros tengan acceso y comprendan el marco curricular proporcionado por el distrito utilizando mapas curriculares y recursos de instrucción proporcionados por el distrito. Los maestros participarán en la práctica segura de entregar líderes de lecciones alineados con el estándar y los maestros ejemplares modelarán las prácticas de instrucción analizarán y descomisarán los estándares y alinearán tareas rigurosas a nivel de grado que cumplan con la profundidad del estándar (Resultado deseado como resultado de abordar este paso de acción) Habrá una disminución en la brecha de rendimiento para los académicos. Los maestros desarrollarán su capacidad en la planificación de lecciones que enseñen a la norma completa como se describe en el curriculum. Los académicos podrán lidiar con la tarea alineada con el estándar y aumentar el dominio de las evaluaciones intermedias en preparación para TN Ready</p>	<p>D. Berry-Leach, Director; B. Asemota &amp; B. Moore, AP; R. Mayham - PLC; L. Wheeler-Jones, IF; Miembros del ILT: C. Johnson, C. Broome; J. Machen-Gray</p>	<p>05/12/2022</p>		
	<p><b>[A 2.1.3] Implementar PLC: Alinear los recursos de instrucción con los estándares de TN</b>  proporcionar a los maestros recursos suplementarios aprobados por el distrito para apoyar la instrucción de Nivel I alineada con los estándares estatales de TN, incluidos, measuring Up MathWorkbooks, common core state standard companion guides y textos, materiales y/o recursos</p>	<p>D. Berry-Leach, Director; B. Asemota &amp; B. Moore, AP; R. Mayham, PLC; L. Wheeler-Jones, IF;</p>	<p>04/29/2022</p>		

	digitales suplementarios (resultado deseado como resultado de abordar este paso de acción) Los maestros desarrollarán su capacidad para planificar lecciones que enseñen t o el estándar completo como se describe en el plan de estudios.	Equipo de Liderazgo Instruccional: C. Johnson; C. Broome, J. Machen-Gray			
	<b>[A 2.1.4] Implementar PLC: Analizar el trabajo y los datos delos</b> estudiantes analizar el trabajo de los estudiantes para identificar tendencias, conceptos erróneos y determinar planes de acción para abordar el déficitanalice los datos de las evaluaciones semanales, los diagnósticos listos para l y las evaluaciones de referencia para usar los datos para informar la instrucción y determinar los apoyos necesarios para todos los estudiantes (Resultado deseado como resultado de abordar este paso de acción) Los maestros participarán en el proceso de análisis del trabajo de los estudiantes cada dos semanas para identificar los conceptos erróneos de los estudiantes, las brechasde disuasión en la planificación y la entrega de instrucción, así como el desarrollo de planes correctivos para la reejecución de las normas. Como resultado, el rendimiento académico de los estudiantes aumentará para todos los estudiantes.	D. Berry-Leach, Director; B. Asemota & B. Moore, AP; R. Mayham, PLC; L. Wheeler-Jones, IF; ILT C. Johnson, J. Machen-Gray, C. Broome	05/06/2022		
<b>[S 2.2] Desarrollo profesional Proporcionar un desarrollo profesional continuo y de alta calidad a nivel escolar para líderes escolares, maestros y otro personal de instrucción que se centreen cambios yestrategias de instrucción que resulten en un mejor rendimiento de los estudiantes.</b>  <b>Indicador de referencia Las</b> observaciones semanales en el aula utilizando el Protocolo de tutorial y el documento de información del aula de epifanía educativa proporcionaráal Distrito informaciónpara determinar las tendencias en la capacidad de los maestros para implementar	<b>[A 2.2.1] Implementar la capacitación curricular</b> basada en estándares Los administradores escolares, el entrenador de aprendizaje profesional, el facilitador de instrucción y los maestros líderes de contenido participarán en sesiones de capacitación profesional proporcionadas por el distrito diseñadas para brindar apoyo en torno a la pedagogía,la investigación basada enprácticas profesionales, la implementación del currículo y la comprensión de la enseñanza a la profundidad de los estándares. Los líderes de contenido de matemáticas a nivel escolar asistirán a las sesiones mensuales del distritoAdministradores,	D. Berry-Leach, Director; B. Asemota & B. Moore, AP; R. Mayham, PLC; L. Wheeler-Jones, IF; C. Johnson, Líder; B. Gitter, Asesor de SPED, M. Sakaan, Asesor de ESL	03/25/2022		

<p>de manera efectiva los turnos de instrucción identificados descritos en la rúbrica y medir la implementación de la instrucción alineada estándar para planificar el apoyo al desarrollo profesional. Los datos de recorrido a nivel escolar se monitorearán semanalmente a través del sistema de gestión de PD del distrito (Zona de Aprendizaje Profesional / PLZ) y Zoho para una implementación de instrucción básica alineada con el estándar del 80% con fidelidad para proporcionar un apoyo de aprendizaje profesional individualizado. Las reuniones del Equipo de Liderazgo Instruccional (ILT) se llevan a cabo dos veces al mes con una asistencia del 85% para garantizar que los líderes escolares obtengan y compartan conocimientos sobre el contenido, obtengan apoyo y recursos de contenido a través de la colaboración y comulgar efectivamente nueva información con educadores de nivel escolar. Asista a las reuniones de zona y a las sesiones de ILT en grupos pequeños facilitadas mensualmente por los Directores de Liderazgo Instruccional con una asistencia del 85% que apoya a los maestros líderes de contenido, entrenadores de PLC y administradores con capacitación específica que debería resultar en prácticas de instrucción diarias más efectivas que deben observarse durante las caminatas. Sesiones trimestrales de PD a nivel escolar para que los padres y las partes interesadas de la comunidad revisen los datos, reciban actualizaciones de progreso y aprendan estrategias efectivas para ayudar a los estudiantes a alcanzar la meta de matemáticas de la escuela. Los apoyos de aprendizaje profesional de nuevos maestros se ofrecen en varios momentos a lo largo de cada semestre para las nuevas contrataciones. La agenda y las listas de mentores se presentan al comienzo del semestre para garantizar que el apoyo colegiado esté en curso para los nuevos maestros. Los maestros asistirán a la sesión de desarrollo profesional a nivel de distrito para desarrollar capacidades en torno al entrenamiento,</p>	<p>líderes de contenido, maestros de recursos básicos y de instrucción completarán los cuadros de contenido a nivel de distrito y las sesiones de desarrollo profesional durante todo el año escolar.</p>				
--	---	--	--	--	--

proporcionando retroalimentación de alta calidad y establecimiento de objetivos.					
	<p><b>[A 2.2.2] Implementar la planificación colaborativa para proporcionar apoyo académico instructivo</b></p> <p>Aumentar la capacidad de los maestros para impartir instrucción de alta calidad a través de sesiones de planificación de contenido centradas: desempaquetar y comprender el componente tandard del estado central común de TN y alinear la tarea rigurosa a nivel de grado con los estándares Espólicas de enseñanza diferenciadas (participar en prácticas seguras) identificar y practicar métodos efectivos de verificación para comprender los métodos que mejoran la participación de los estudiantes y el disco significativo de igual a igual nuestro conducto estudiante estudiante análisis de trabajo analizar datos (dominio conectar, diagnósticos listos para el yo, evaluaciones formativas) para identificar conceptos erróneos y problemas de práctica, desarrollar un plan de acción</p>	<p>D. Berry-Leach, Director; B. Asemota &amp; B. Moore, AP; R. Mayham, PLC; C. Johnson &amp; C. Broome, ILT Math Teacher Leads, Wheeler-Jones, IF; J. Machen-Gray, Presidente del SPED</p>	<p>04/08/2022</p>		
	<p><b>[A 2.2.3] Proporcionar oportunidades de aprendizaje diferenciadas</b> Brindó un desarrollo profesional diferenciado para los maestros de matemáticas para principiantes, SPED, ESL y Ed General cada semestre que se enfoca en desarrollar habilidades fundamentales para los estudiantes, aumentar la participación de los estudiantes y abordar los estándares de matemáticas.</p>	<p>R. Mayham, PLC; L. Wheeler-Jones, IF; J. Machen-Gray, Presidente del Sped; C. Johnson &amp; C. Broome, maestros líderes de ILT; Entrenadores de Desarrollo Profesional a Nivel de Distrito/Zona</p>	<p>05/06/2022</p>		
	<p><b>[A 2.2.4] Implemente el programa de mentoría y desarrollo profesional de nuevos maestros</b></p> <p>Aproveche IF, PLC, el equipo de liderazgo</p>	<p>B. Berry-Leach, Director; B.</p>	<p>04/29/2022</p>		

	<p>instruccional y los mentores para brindar apoyo directo a los maestros novatos y condificultades para mejorar las prácticas de instrucción en matemáticas en los grados 6º a 8º. Los nuevos profesores participarán en sesiones mensuales de desarrollo profesional a nivel escolar. Los mentores se asignan a maestros con 2 o menos años de experiencia docente basada en la observación y las tendencias para los tutoriales identificados los maestros que necesitan apoyo adicional participarán en sesiones de desarrollo profesional individuales y/o en grupos pequeños y entrenamiento según sea necesario.</p>	<p>Asemota &amp; B. Moore, AP; L. Wheeler-Jones, IF; R. Mayham, PLC; Miembros del ILT: C. Broome, C. Johnson, J. Machen-Gray, B. Giter - Supervisor de Niños Excepcionales; Musken, Asesor de ESL</p>			
<p><b>[S 2.3] Intervenciones dirigidas y aprendizaje personalizado,</b>  Proporcionar intervenciones académicas, actividades de aprendizaje personalizadas, un ritmo de aprendizaje individualizado y varios enfoques de instrucción diseñados para satisfacer las necesidades de estudiantes específicos para mejorar el rendimiento de los estudiantes, con especial énfasis en las intervenciones para los subgrupos B / H / N, ED, EL, SWD, Afroamericano e Hispánico).</p> <p><b>Indicadores de referencia</b>  Los estudiantes (con especial énfasis en las intervenciones para los subgrupos B/H/N, ED, EL, SWD, afroamericanos e hispanos) deben desempeñarse en o por encima del 70% en las Evaluaciones Formativas del Distrito (otoño, invierno y primavera) que se alinean con los estándares básicos de instrucción para el trimestre específico. Revisión mensual de datos de monitoreo del progreso del desempeño de los estudiantes en la intervención dirigida (Illuminate Fastbridge) para determinar los próximos pasos del apoyo a la intervención en un esfuerzo por llevarlos al nivel de grado (énfasis especial en las</p>	<p><b>[A 2.3.1] Respuesta a la Instrucción e Intervención (RTI2)</b>  Administrar un evaluador universal (otoño, invierno y primavera) para identificar a los estudiantes de Nivel II y Nivel III que necesitan un apoyo de instrucción más intensivo. Los planes de intervención se crean y monitorean para determinar el progreso de los estudiantes. Las intervenciones para los estudiantes se ajustan en función del rendimiento de los estudiantes por déficit. Proporcionar a todos los estudiantes (Nivel I, II y III) acceso a enriquecimiento o apoyo dirigido semanal utilizando las herramientas de intervención en línea del distrito para fomentar el crecimiento de los estudiantes. La intervención de Nivel II y Nivel III será proporcionada por un intervencionista seleccionado y la intervención de Nivel I será proporcionada durante la hora de intervención en toda la escuela por los maestros de contenido básico como Use recursos suplementarios como libros de trabajo de Measure Up, libros de trabajo de TN Coach, elementos publicados de TN, I-Ready y programas de tutoriales en línea aprobados. Llevar a cabo reuniones mensuales de revisión de datos y compartir documentos de datos con los padres</p>	<p>D. Berry-Leach, Principal; B. Asemota y B. Moore, AP; R. Mayham, PLC; L. Wheeler-Jones, IF; M. Shotwell, maestra principal de RTI; Psicóloga Escolar; J. Machen-Gray, Presidente SPED</p>	<p>05/13/2022</p>		

<p>intervenciones para los subgrupos B / H / N, ED, EL, SWD, afroamericanos e hispanos). Cuando corresponda: revisión semanal de los informes de calificaciones de los estudiantes inscritos en programas de tutoría / aprendizaje extendido para monitorear y ajustar la efectividad de la oportunidad de aprendizaje y el impacto en el aprendizaje de los estudiantes y la entrega de contenido.</p>					
	<p><b>[A 2.3.2] Implementar el programa de aprendizaje extendido Proporcionar a</b> todos los estudiantes un enriquecimiento y apoyo específicos para ayudar a cerrar la brecha de rendimiento, tales como: programa de aprendizaje extendido basado en la escuela, tutoría semanal, campamentos de aprendizaje (el maestro recibirá salarios a tiempo parcial por trabajar en el programa) El programa aumentará el rendimiento académico de 6-8 grados en Matemáticas y Ciencias, así como proporcionará una intensa intervención académica a través de los usos de Ready Reading, Programas basados en computadora Ready Math e I-Ready.</p>	<p>D. Berry-Leach, Director; B. Asemota y B. Moore, AP; R. Mayham, PLC; L. Wheeler-Jones, IF; M. Shotwell, profesor principal de RTI; Psicóloga Escolar; J. Machen-Gray, Presidente del SPED; P. Morrow, Mentor</p>	<p>06/30/2022</p>		
	<p><b>[A 2.3.3] Implementar sesiones académicas mensuales para padres</b> Organice eventos mensuales de participación de los padres para ayudar a los padres: comprender los datos de los estudiantes, las demandas del currículo currayudan a los padres a identificar métodos para apoyar a los estudiantes académicos al proporcionar información sobre los materiales de apoyo del currículo (se pueden comprar copadoras, suministros y otros recursos relacionados para proporcionar estos recursos) proporcionar acceso a los recursos en línea Usar encuestas para obtener la opinión de los padres e Identificar necesidades adicionales</p>	<p>D. Berry-Leach, Director; B. Asemota y B. Moore, AP; R. Mayham, PLC; L. Wheeler-Jones, IF, A. Hamilton, C. Mcgee, J. Niter, Consejeros Escolares; J. Wilson,</p>	<p>05/07/2022</p>		

		Especialista en Participación Familiar			
<p><b>[G 3] Estudiantes seguros y saludables</b>          Sherwood Middle School reducirá el porcentaje de estudiantes crónicamente fuera de la escuela de 27.5% (SY2019) a 26.7% (SY2022) con especial énfasis en los subgrupos (B / H / N, ED, EL, SWD, afroamericanos e hispanos).</p> <p><b>Datos de</b>Power BI de Performance Measure (crónicamente nuestra tasa a la escuela por debajo del 26%) (B/H/N 26.3% a 24.7%, ED 26.7 a 25.0%, EL 7.2% a 5.4%, SWD 33% a 30.2%; afroamericanos 36.8% a 34.5%; Hispanos 15.7% a 14.7%). Datos de PowerSchool (emphasis especial en subgrupos; (B/H/N, ED, SWD, afroamericanos e hispanos) Tasa de asistencia del 95% o más de 20 días) Documentación de SART para estudiantes en riesgo (disminución en el porcentaje de estudiantes referidos para reuniones de SART)</p>					
<b>Estrategia</b>	<b>Paso de acción</b>	<b>Responsable</b>	<b>Fecha estimada de finalización</b>	<b>Fuente de financiación</b>	<b>Notas</b>
<p><b>[S 3.1] Intervenciones y apoyos de asistencia y comportamiento</b>          Implemente intervenciones, iniciativas y programas de apoyo específicos que aborden el ausentismo crónico y las necesidades de comportamiento para todos los estudiantes (énfasis en los subgrupos B / H / N, ED, EL, SWD, afroamericanos e hispanos).</p> <p><b>Benchmark Indicator</b>          Monitor Informes de 20 días para los resultados del comportamiento, la efectividad de las intervenciones conductuales y los apoyos destinados a reducir los incidentes de disciplina de los estudiantes. Monitorear informes de 20 días para identificar a los estudiantes en riesgo de alto ausentismo crónico Monitoree informes de 20 días para evaluar el impacto de las suspensiones en la asistencia diaria. Monitorear a los estudiantes cada 20 días que han sido identificados como necesitados de apoyo adicional (es decir, personas sin hogar, cuidado de crianza, estudiante involucrado en programas RTIB).</p>	<p><b>[A 3.1.1] Proporcionar programas de intervención y apoyo de comportamiento positivo</b>          Implementar un plan de prevención e intervención del comportamiento RTI2-B en toda la escuela con fidelidad que fomente un comportamiento positivo y seguro entre el maestro y los estudiantes / estudiantes y estudiantes. Revisión y revisión regular y en curso de la RTI-B al menos 3 veces al semestre Los consejeros de nivel de grado capacitarán a maestros y estudiantes: plan RTI-B, estrategias, ACES, estrategias de desescalada Los administradores de nivel de grado y los consejeros brindan reuniones de entrada con estudiantes nuevos / transferidos para garantizar que los nuevos estudiantes tengan conocimiento de la escuela, el grado, las expectativas del aula, así como realizar reuniones de reingreso para los estudiantes que han recibido una disciplina progresiva que resulta en salir de la escuela</p>	D. Berry-Leach, Director; B. Asemota y B. Moore, AP; A. Hamilton, C. Mcgee, J. Nlter, Consejeros de nivel de grado; J. Wilson, Especialista en Participación Familiar; R. Gainer, Especialista en Comportamiento; J. Machen-Gray, Presidente del SPED, R. Mayham, PLC; L. Ruedaer-Jones, IF	05/13/2022		
	<p><b>[A 3.1.2] Implementar equipos de revisión de RTI: Asistencia y disciplina</b></p>	D. Berry-Leach,	05/20/2022		

	<p>Continúe utilizando equipos multifuncionales para revisar la asistencia, el ausentismo crónico y los datos de comportamiento para identificar a los estudiantes en riesgo. La revisión de los datos incluirá: Estado de absentismo escolar, tipo de ausencia, referencias, tipos de infracciones, implementación de disciplina progresiva y consecuencias para determinar si se deben proporcionar intervenciones adicionales Utilizar en la suspensión escolar para disminuir el número de suspensiones fuera de la escuela que minimizarán el tiempo de instrucción perdido, especialista en comportamiento de aapago, especialista en participación familiar y consejeros escolares para proporcionar apoyo seL a los padres y al personal de los estudiantes Host sesiones de SEL para todos los estudiantes y el personal Facilitate parent school compact para construir relaciones de apoyo con los padres y las partes interesadas de la comunidad</p>	<p>Director; B. Asemota y B. Moore, AP; A. Hamilton, C. Mcgee, J. Nlter, Consejeros de nivel de grado; J. Wilson, Especialista en Participación Familiar; R. Gainer,especialista en comportamieno; J. Machen-Gray, Presidente del SPED, R. Mayham, PLC; L. Wheeler-Jones, SI</p>			
	<p><b>[A 3.1.3] Realizar sesiones</b> informativas para padres Las reuniones de padres se llevarán a cabo para los estudiantes identificados como en riesgo de ausentismo crónico debido a la asistencia y/o ausencias relacionadas con el comportamiento (suspensión escolar, suspensión fuera de la escuela y otros pasos de disciplina progresiva). El equipo de ausentismo crónico verificará la asistencia diariamente y se comunicará con los padres de los estudiantes que han perdido más de 1 día de esa semana. Identifique a los estudiantes que han acumulado 5 ausencias y refiérase para la reunión de SARTEI equipo de TRIB monitoreará los informes de disciplina y los informes de asistencia, cada período de 20 días y se comunicará con los padres de los estudiantes en riesgo de ausentistamiento.</p>	<p>D. Berry-Leach, Director; B. Asemota y B. Moore, AP; A. Hamilton, C. Mcgee, J. Nlter, Consejeros de nivel de grado; J. Wilson, Especialista en Participación Familiar; R. Gainer, Especialista en Comportamiento; J. Machen-Gray, Presidente del</p>	<p>05/16/2022</p>		

		SPED, R. Mayham, PLC; L. Wheeler-Jones, SI			
<p><b>[S 3.2] EI</b>  personal de desarrollo profesional participará en el desarrollo profesional continuo y de alta calidad proporcionado por el distrito, consejeros escolares y maestros ejemplares que se enfoca en el manejo del aula / comportamiento, el aprendizaje socioemocional, la modificación de las prácticas de instrucción que aumentan la participación de los estudiantes, para mejorar el comportamiento y la asistencia de los estudiantes, lo que tendrá un impacto positivo en el rendimiento estudiantil.</p> <p><b>Indicador de referencia</b>  Monitorear el número de referencias de estudiantes a la sala de reinicio y al ISS trimestralmente y / o antes del desarrollo profesional sessionLos informes de disciplina y asistencia de los estudiantes se utilizarán un ciclo de informes de 20 días para medir el impacto de las prácticas cambiadas como resultado del desarrollo profesional. Utilizar encuestas de estudiantes a nivel de distrito y escuela para obtener información sobre las percepciones de los estudiantes: medioentorno, efectividad de los maestros, clima y cultura</p>	<p><b>[A 3.2.1] Llevar a cabo el desarrollo profesional en SEL y ACES Awareness</b>  El personal continuará recibiendo capacitación AceS conciencia y apoyos de SEL: Llevar a cabo sesiones de discusión abierta centradas en la equidad y la igualdad y el personal será capacitado en aprendizajesocioemocional (SEL) e implementará estrategias en las aulasel personal y los estudiantes serán capacitados en la matriz de comportamiento de RTIB en toda la escuela El personal asistirá a la capacitación a nivel de distrito y/o escuela sobre la gestión del aula, Elpersonal revisará las estrategias de SEL, ACES y Desescalada durante todo el año para desarrollar capacidades en torno al fomento de relaciones positivas con todos los estudiantes y padres.</p>	D. Berry-Leach, Director; B. Asemota y B. Moore, AP; A. Hamilton, C. Mcgee, J. Niter, Consejeros; Laura, Mentora Bilingüe J. Wilson, Especialista en Participación Familiar, R. Gainer, Especialista en Comportamiento; R. Mayham, PLC; L. Wheeler-Jones, IF; C. Johnson, ILT	04/30/2022		
	<p><b>[A 3.2.2]</b> Fortalecer las asociaciones entre los padres, la comunidad y los maestros organizando sesiones informativas para informar e involucrar a todas las partes interesadas en la discusión e identificar soluciones que aborden temas importantes (preparación escolar, mejora escolar, asistencia, disciplina y recursos / programas comunitarios).</p>	J. Wilson, Especialista en Participación Familiar; R. Gainer, Especialista en Comportamiento; A. Hamilton, C. Mcgee, J. Niter, Consejeros;	05/06/2022		

		<p>Laura, mentora bilingüe, R. Mayham, PLC; L. Wheeler-Jones, IF; D. Berry-Leach Principal, B. Asemota y B. Moore, AP; C. Johnson, ILT</p>			
<p><b>[S 3.3] Participación de los padres, la familia y la comunidad</b>  Promover actividades efectivas de participación de los padres, la familia y la comunidad que apoyen a las escuelas seguras que mejorarán la atención, el comportamiento y el éxito académico general de los estudiantes.</p> <p><b>Benchmark Indicator</b>  Review Informes de asistencia de estudiantes de 20 días al final de cada semestre para determinar el impacto después de los eventos de participación. Al final de cada semestre, revise el informe de asistencia y disciplina de 20 días para las escuelas que tienen un embajador de padres capacitado para determinar el impacto en sus tasas de asistencia. Evidencia de la participación de los padres en las decisiones relacionadas con la educación de sus hijos y los esfuerzos de colaboración en temas a nivel escolar a través de encuestas mensuales de padres. Realizar una encuesta anual de adoptantes para monitorear su impacto en el éxito de los estudiantes a través de sus contribuciones de recursos y tiempo.</p>	<p><b>[A 3.3.1] Implementar iniciativas de participación de los padres, la familia y la comunidad</b>  Las iniciativas se centrarán en la calificación de colaboración con los padres, las familias y los miembros de la comunidad para tener un impacto positivo (preparación escolar, rendimiento académico, así como compartir datos y tendencias de asistencia y disciplina) Utilizar encuestas para recopilar datos relacionados con la mejora continua de la escuela en busca de sugerencias y los comentarios informan a los padres sobre noticias o actualizaciones importantes a nivel escolar y del distrito. Las comunicaciones enviadas a los padres, las familias y la comunidad relacionadas con los eventos y actualizaciones escolares (llamadas automáticas, correos electrónicos, volantes, etc.) se formatearán en inglés, español y otros idiomas cuando corresponda. Organice eventos para crear conciencia sobre la importancia de la participación activa de los padres Aproveche los eventos de participación estudiantil (sesiones de registro por la tarde con los líderes escolares) Implemente el Consejo Estudiantil para apoyar el cultivo escolar positivo, aumente la participación de los estudiantes en los eventos escolares y promueva el comportamiento positivo Destaque las mejoras y logros académicos y no académicos de los estudiantes Utilice mentor bilingüe y 2 maestros de ESL y otro personal que domine el español (otro idioma) uage según sea necesario) para ayudar a</p>	<p>D. Berry-Leach, Director, B. Asemota y B. Moore, AP; J. Wilson, Especialista en Participación Familiar; A. Hamilton, C. Mcgee, J. Niter, Consejeros; Laura, Mentora Bilingüe; R. Mayham, PLC; L. Wheeler-Jones, IF</p>	<p>06/30/2022</p>		

	eliminar las barreras de comunicaciónSe asegura de que Bilingual Mentor esté presente en todos los eventos escolares y ayude a traducir presentaciones para partes interesadas que no hablan inglés				
	<p><b>[A 3.3.2] Asociaciones</b>  comunitarias Utilizar asociaciones con organizaciones comunitarias, adoptantes y empresas locales para proporcionar recursos que promuevan el aumento del conocimiento, la asistencia y el comportamiento positivo de los padres Utilizar el Centro de Recursos para Padres para coordinar e integrar programas de participación de los padres e iniciativas comunitarias Host: Open House, Parent-Teacher conferencias, Noche de Datos Académicos, Noche de Alfabetización, Matemáticas, Ciencias y STEM Night Host Eventos de Concientización cultural: Mes de la Herencia Hispana, Mes de la Historia Negra, etc. Proporcionar a los padres acceso a Ayudantes de tarea / Línea de ayuda de tarea del distrito El padre con Organizaciones para apoyar a los jóvenes en riesgo: (es decir, prevención de pandillas, hombres de distinción, nuevo ballet) Consejeros, especialista en participación familiar, especialista en comportamiento, mentor bilingüe proporcionará a los padres información sobre los programas de apoyo y recursos del distrito y la comunidad.</p>	D. Berry-Leach, Director; B. Asemota y B. Moore, AP; J. Wilson, Especialista en Participación Familiar; R. Gainer, Especialista en Comportamiento; A. Hamilton, C. Mcgee, J. Niter, Consejeros	06/10/2022		
	<p><b>[A 3.3.3] Asociaciones comunitarias</b>  Utilizar asociaciones con organizaciones comunitarias, adoptantes y empresas locales para proporcionar recursos que promuevan la asistencia y el comportamiento positivo Centro de Recursos para Padres de Mediación para coordinar e integrar programas de participación de los padres e iniciativas comunitarias Host: Open House, Parent-Teacher Conferences, Academic Data Night, Literacy Night, Math &amp; Science Night en un esfuerzo por mejorar lo académico, la asistencia y el</p>	D. Berry-Leach, Director; B. Asemota y B. Moore, AP; J. Wilson, Especialista en Participación Familiar; A. Hamilton, C. Mcgee, J. Niter,	05/26/2022		

	<p>comportamiento Socio con la comunidad</p> <p>Organizaciones y personal para asesorar a jóvenes en riesgo (es decir, Prevención de Pandillas, Nuevo Ballet, Hombres de Distinction / Clubes quincenales a nivel escolar patrocinados por el personal intermedio de Sherwood)</p> <p>Organizan eventos de concientización cultural (por ejemplo, el Mes de la Herencia Hispana, el Mes de la Historia Negra, etc.) Proporcionar a los padres acceso a Homework Helpers/District Homework Hotline Los consejeros escolares se dispondránde proporcionar a los padres información y acceso a programas y recursos de apoyo a nivel de distrito/comunidad</p>	<p>Consejeros; R. Gainer, Especialista en Comportamiento; R. Mayham, PLC; L. Wheeler-Jones, SI</p>			
--	---	--	--	--	--